

RÉSUMÉ ANALYTIQUE

PRATIQUER L'HISTOIRE: UNE ÉTUDE EXPÉRIMENTALE AVEC L'HISTORIEN VIRTUELⁱ

22 février 2007

INTRODUCTION

Ce résumé analytique présente les données préliminaires d'une étude quasi-expérimentale menée auprès d'élèves de 10^e année inscrits dans une école anglophone urbaine de l'Ontario. Le but de cette étude scientifique était d'étudier le rôle et l'impact d'un programme éducatif en ligne (didacticiel), *L'historien virtuel*[®], sur la compréhension et le développement de la pensée historique chez les élèves de niveau secondaire.

Quarante-deux (42) élèves répartis en deux groupes distincts, un groupe expérimental et un groupe de contrôle, ont participé à la mise en application d'une activité d'apprentissage sous le thème des relations entre francophones et anglophones intitulée « Le FLQ et la Crise d'octobre 1970. » Les deux groupes ont complété un pré-test pour évaluer leurs connaissances de base du sujet et un post-test pour mesurer leur progression dans l'apprentissage de la matière. Chaque groupe a disposé de trois périodes de soixante-quinze minutes pour étudier le sujet en classe et ensuite rédiger un essai de type argumentatif sur le bien-fondé d'invoquer la *Loi sur les mesures de guerre* en octobre 1970. Le groupe de contrôle a étudié et approfondi la matière en étant soumis à un cours magistral basé sur le volume scolaire, une activité en équipe avec des sources secondaires et une période de recherche individuelle à la bibliothèque. Seul le groupe expérimental a étudié le sujet dans un laboratoire informatique à l'aide de *L'historien virtuel*[®]. Il est important de mentionner que ce dernier n'a reçu aucun cours magistral en salle de classe sur le sujet.

RÉSULTATS

Les résultats préliminaires de la recherche démontrent manifestement que *L'historien virtuel*[®], un didacticiel conçu pour l'enseignement de l'histoire, accroît considérablement la compréhension de la matière par les élèves. Ils ont une meilleure perception de leur apprentissage et de leur réussite (métacognition) tout en acquérant des compétences disciplinaires liées à la recherche, à la pensée critique et à l'écriture.

De fait, les résultats (voir Tableau 1) montrent que les deux groupes (expérimental et contrôle) ont tous deux fait une progression dans leur compréhension de la matière. Toutefois, l'utilisation de *L'historien virtuel*[®] a permis d'accroître de manière plus significative la capacité des élèves à faire des recherches et à rédiger un essai historique de type argumentatif. Ces derniers ont produit des textes mieux structurés et plus cohérents, démontrant ainsi une plus grande compréhension et une meilleure analyse de la matière que les élèves du groupe de contrôle. Leurs connaissances du sujet (événements et acteurs de la Crise d'octobre) et leurs habiletés à penser et à traiter l'information et les sources historiques (présenter un argument appuyé par des sources appropriées, développer une perspective historique et enfin évaluer et poser un jugement) sont nettement supérieures à celles de leurs collègues. Enfin, les élèves du groupe expérimental ont démontré une plus grande capacité à s'auto-évaluer et à prendre conscience de leurs apprentissages (compétences métacognitives).

Tableau¹ⁱⁱ

Moyennes et écart-types selon chaque variable et pour chaque groupe

Variables	Groupe de contrôle			Groupe expérimental		
	Pré-test Moyenne (écart-type)	Post-test Moyenne (écart-type)	Gain Moyenne (écart-type)	Pré-test Moyenne (écart-type)	Post-test Moyenne (écart-type)	Gain Moyenne (écart-type)
Tests	2.17 (1.20)	9.81 (2.41)	7.64 (2.58)	4.12 (2.47)	12.45 (1.32)	8.50 (2.97)
Essai	-	8.64 (4.43)	-	-	14.80 (2.52)	-
Métacognition	-	2.30 (0.88)	-	-	2.86 (0.88)	-

CONCLUSION

Si l'on peut affirmer que des activités d'apprentissage significantes de type constructivistes peuvent accroître la compréhension de la matière, on peut également conclure à partir de cette recherche que *L'historien virtuel*[©] est un didacticiel qui favorise davantage la compréhension historique et le développement des habiletés de la pensée critique et de la recherche chez les élèves de niveau secondaire.

Cette conclusion, découlant des résultats de cette recherche, provient de l'étude des gains dans la compréhension de la matière (pré-test, post-test), de la rédaction d'un essai et de l'évaluation des compétences métacognitives des élèves de 10^e année qui ont participé à cette étude.

Pour obtenir de plus amples informations sur cette étude ou pour recevoir une version détaillée de cette recherche, vous pouvez communiquer avec le chercheur principal :

Dr. Stéphane Lévesque, Ph.D.
Chercheur principal
The University of Western Ontario
London ON CANADA
N6G 1G7
(519) 661-2111 ext. 82272
slevesqu@uwo.ca

ⁱ Cette recherche a été financée par une subvention de la *University of Western Ontario Faculty of Education Research & Development Fund*, 2006-2007.

ⁱⁱ Notes: Les participants pour cette étude n'ont pas été choisis au hasard. Les résultats du pré-test pour le groupe expérimental sont plus importants que ceux du groupe de contrôle [$t(28.5) = -3.79, p = .001$]. Tous les tests et les essais ont été analysés et codés par deux évaluateurs. La moyenne et l'écart-type pour l'évaluateur #1 sont respectivement de 7.96 et 2.52, et de 7.85 et 2.58 pour l'évaluateur #2, avec un coefficient de corrélation de .947.